Докорінні зміни в соціально-економічних умовах життя українського суспільства спричинили суттєві перетворення в системі освіти. Сьогодні перед школою постає завдання – не просто дати учням певні знання й уміння, а сформувати таку людину, яка здатна творчо мислити, приймати рішення й адаптуватися за будь-яких умов. Це вимагає перебудови діяльності педагога і, в першу чергу, його взаємодії з учнем на користь процесів саморозвитку й самоорганізації. Розв’язанню таких завдань значною мірою сприяє організація методичної роботи.

На засіданнях МО початкових класів у 2017 р. розглядалися нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в закладах освіти, проводився аналіз рівня знань, умінь і навичок учнів з точки зору їх відповідності нормам оцінок і вимогам навчальної програми, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін. Засідання МО проводилися щокварталу.

У період між засіданнями обговорювалися творчі звіти вчителів, що атестуються, вивчалися й впроваджувалися в практику досягнення психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду, проводилися методичні тижні, індивідуальні та групові консультації. Педагоги вивчали якість знань, умінь і навичок учнів, рівень їх вихованості. Проводились учнівські олімпіади, тижні педагогічної майстерності, бесіди за «круглим столом», методичні оперативки тощо.

Члени методичного об’єднання вчителів початкових класів працювали над проблемою «Впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес в початковій школі».

Проведено 4 засідання МО, на яких розглянуто питання атестації, наступності у навчанні 4-5 класів, був проведений методичний семінар з теми «Теорія та методика роботи методичного об’єднання початкових класів щодо підготовки учнів молодших класів до навчання у середній ланці освіти», аналізувалися результати роботи з обдарованими дітьми, рефлексивної діяльності вчителів в урочний та позаурочний час, була організована групова консультація «Зміст та завдання нових навчальних програм для початкової школи», «Робота початкової школи за оновленою редакцією Державного стандарту початкової загальної освіти», про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів, ознайомилися зключовими змінами
в оновлених програмах початкової школи.

 В грудні був проведений Тиждень початкових класів.

На базі нашої школи працює творча лабораторія вчителів початкових класів освітнього округу № 8. В минулому навчальному році був проведений окружний семінар під назвою «Виховання і навчання успіхом».

 Проведено спостереження за професійно-педагогічними вміннями вчителів; опрацьовано інструктивно-методичні документи.

Методичне об’єднання продовжує роботу над створенням проекту «Школа радості» (з метою впровадження та реалізації педагогічних ідей , популяризації спадщини видатного педагога В. Сухомлинського).

Під час атестаційного етапу проведено виставку дидактичного та роздавального матеріалу, учнівських розробок та зошитів.

Вчителі школи – активні учасники творчих груп, обласних і районних семінарів, конференцій, а їх учні – активні учасники шкільних і районних олімпіад і конкурсів. У районному конкурсі з української мови імені Петра Яцика учениця 4 класу Ломізова Поліна посіла 3 місце.

 Таким чином, правильно організована робота МО дає можливість забезпечувати неперервність педагогічної освіти, здійснювати прогноз щодо обсягів і напрямів професійної підготовки вчителів, формує потребу і здатність особистості до самонавчання.

 Учителі добре опрацювали норми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів, новий Державний стандарт, ознайомили з ним батьків майбутніх першокласників. Кількість контрольних, самостійних робіт відповідали Методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки та Академії педагогічних наук України. Тематичне оцінювання здійснювалось своєчасно.

 Загальна кількість годин відповідає державній програмі. Навчально-виховна робота здійснюється у 1-4 класах за новими навчальними програмами,.

Результати річних адміністративних контрольних робіт свідчать про знання учнями фактичного матеріалу; вміння самостійно працювати.

Ведеться робота щодо методичного забезпечення уроків у початковій школі.

Позакласна робота велася відповідно до плану роботи методичного об’єднання класних керівників початкових класів школи.

В виховній роботі велику увагу маємо приділити патріотичному вихованню учнів. (Концепція нац. патр. виховання)

 У 2018 році МО початкових класів працюватиме над темою «Впровадження інноваційних технологій в початкових класах», ставлячи за мету:

* надати реальну допомогу вчителеві у розв’язанні актуальних проблем навчально-виховного характеру;
* стимулювати творчі пошуки вчителів педагогічних інновацій та шляхів їх впровадження у педагогічну діяльність як передумову підвищення професійної активності;
* сприяти активізації людського фактора – особистості, її творчої діяльності, охоплюючи всіх учителів різними формами методичної роботи й спонукаючи під час вивчення організаційно-методичних документів до актуалізації та осмислення позиції вчителя в гуманістичній парадигмі особистісно-розвивального підходу до освітнього процесу;
* використовувати творчі можливості вчителів у справі розвитку особистості учнів;
* підвищити мотиваційні тенденції особистості вчителя та їх вплив на розвиток педагогічного процесу в школі;
* вивчати психологічні механізми розвитку особистості, підвищувати психодіагностичну майстерність шкільного педагога.

Робота МО буде спрямована на розв’язання основних завдань:

* формування потреб і мотивів самопізнання;
* навчання вчителя способів самопізнання;
* розвиток у педагога здатності до ідентифікації і рефлексії, уміння підвищувати рівень самоповаги, долати страхи і вибудовувати захист;
* сприяння самовихованню здатності до самопізнання – вміння самостійно ставити собі цілі і своєю власною працею досягати їх.

 Коли вчитель виявляє дисбаланс між своєю працею і її результатами, це стимулює процес самопізнання. Наприклад, погана успішність учнів спонукає вчителя замислитися над тим, що саме в його поведінці, методиці викладання призводить до незадовільних результатів або конфліктів з дітьми, колегами, адміністрацією. Вивчення себе, виявлення причин дисбалансу надають педагогові можливість усунути недоліки в діяльності, поведінці, взаємодії, відновити рівновагу між собою й оточуючими, ліквідувати негативні емоційні переживання, що викликали дисбаланс.

 Рефлексія активізується в результаті критики адміністрації, колег, батьків, учнів. Реакція на критику може бути: деструктивною – критика відкидається, супроводжуючись образами, бажаннями помститися; конструктивною – відкидається те, що не відповідає дійсності, оцінюється діяльність і спонукання до самопізнання.

 Педагог пізнає себе для того, щоб істотно поліпшити свою діяльність, зрости як особистість, досягти у своїй праці більш значущих результатів.