Сахно Т.П.

Рибинська ЗОШ І-ІІІ ступенів

 Волноваського району

Донецької області

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

 Патріотичне виховання — це сфера духовного життя,

яка проникає в усе, що пізнає,робить,до чого прагне,

що любить і ненавидить людина, яка формується.

В. Сухомлинський

 Виховання дітей – дуже відповідальна справа. Перед класним керівником постає багато складних і водночас важливих завдань. Як виростити гармонійну особистість, на які моральні цінності зорієнтувати дитину? Як підтримати допитливість учнів і зробити процес виховання цікавим і бажаним? Як зберегти і примножити доброту, людяність, любов до рідної землі, повагу до держави та людей? Для вирішення цих проблем необхідно підходити творчо і змістовно.

 У Національній стратегії розвитку освіти України головною метою системи освіти нашої держави є створення умов для розвитку та самореалізації кожної особистості як відданого своїй державі громадянина, виховання покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства. Така система освіти має забезпечувати  «формування особистості та патріота країни, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, чітко орієнтується в сьогоденних реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлений до життя і праці у ХХІ столітті». Пов’язані з цим питання порушуються у Концепції педагогічної освіти, державній національній програмі «Освіта», Законі України «Про освіту» та Законі «Про виховання дітей і молоді».

Формування ціннісного ставлення до суспільства та держави, виховання незалежної і гармонійної особистості, справжніх патріотів нашої Батьківщини – найголовніше завдання освітян. Потрібно бути цікавим для своїх вихованців, але й не забувати, що виховання – це не розвага, а процес утворення моральної і духовної основи людини. Сьогодні, як ніколи постає питання про національно-патріотичне виховання підростаючого покоління.

Ураховуючи суспільно-політичну ситуацію, що склалася в Україні, усе більшої актуальності набуває виховання в молодшого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадської позиції.

 Успішна держава – це успішні громадяни, які сповнені національної свідомості, любові до рідного краю, свого народу, шанобливого ставлення до його культури, традицій та звичаїв, горді за свою землю і здатні поважати своїх сусідів, толерантно ставляться до культури всіх народностей, які проживають в Україні.

Отже, виховуючи школярів, потрібно враховувати, що пріоритетними рисами ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави для них має бути відповідальність і дієвість. Учні мають не тільки ідентифікувати себе з українським народом, але й прагнути жити в Україні, розбудовувати свою країну, служити Вітчизні на шляху її національного демократичного відродження; працювати на її благо, захищати її; поважати закони України і дотримуватися Конституції; володіти державною мовою; визнавати пріоритети прав людини, поважати свободу, демократію, справедливість.

Навчальний заклад має стати для кожної дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єднанню українського народу та встановленню громадського миру та злагоди в суспільстві.

 В нашій країні школа посідає провідне місце у підготовці молодого покоління до життя. В школі здійснюється цілеспрямований педагогічний процес, який є керованим. Принципове значення в досягненні мети та ефективній реалізації змісту виховання патріотизму в учнівської молоді приділяється учителю, його професійній готовності та переконанні в необхідності його здійснення, духовному і моральному самопочутті, в якому виявляється любов і щирість ставлення до Батьківщини і яке є запорукою успішності прищеплення учням відповідної якості.

Зростати справжніми громадянами своєї країни допомагають вчителі початкових класів, які є гарним прикладом для своїх вихованців.

 Значимість національно-патріотичного виховання особливо гостро позначилась в сучасний період – у зв’язку з втратою людьми моральних орієнтирів у власному житті. Дефіцит моральних цінностей і нехтування моральними нормами стають повсюдним явищем. Тому все гостріше постає питання про підвищення рівня патріотичного виховання. Отримавши соціальне замовлення на залучення дітей до глибоких пластів національної культури й духовності, загальноосвітня школа розв’язує практичне завдання формування у вихованців національних цінностей на особистісному рівні, що вимагає безперервного створення умов для розвитку національної свідомості та самосвідомості особистості кожного з них, починаючи з молодшого шкільного віку. Необхідно виховувати, починаючи з початкових класів, доброту, відповідальність, почуття власної гідності, громадськість. Таким чином, виховання патріотизму – це наша найважливіша педагогічна задача.

К.Д. Ушинський казав: «Кожний учитель повинен домогтися, щоб учень якнайкраще знав близьке, дороге йому: Батьківщину, і все, що її стосується так само, як уміє читати, писати, лічити».

Патріотизм – це почуття приязні, відданості, відповідальності до своєї Батьківщини. Патріотизм – серцевина людини, основа її активної позиції. Тому дитину ще в молодшому шкільному віці необхідно навчити бути приязною до чого-небудь, бути відповідальною в її малих справах, вчинках.

 Проблема громадянина-патріота давня, як світ. Вона постала перед людством тоді, коли виникла перша держава. Патріотичне виховання створює певні передумови громадянської поведінки. Однак це лише передумови.

Любов до Вітчизни починається з любові до своєї Малої Батьківщини – місця, де людина народилася.

У цьому зв’язку, як нам здається, величезного значення набуває визначення мети, завдань, змісту та засобів патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку.

Державна національна доктрина визначила головну мету національно-патріотичного виховання на сучасному етапі – це передача молодому поколінню соціального досвіду, багатства духовної культури народу, його національної ментальності, своєрідності світогляду і на цій основі формування особистісних рис громадянина України: національної свідомості, розвинутої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, фізичної, екологічної культури, розвиток індивідуальних здібностей, таланту. Громадянин-патріот України – це особистість, яка знає історію і культуру України, вміє творчо мислити, має культуру думки і мови, має соціально-активну позицію громадянина, дотримується духовних, правових, загальнолюдських законів, здатна саморозвиватися, любить свою Батьківщину і народ, духовно і фізично здорова.

Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності – віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Як синтетична якість, патріотизм охоплює емоційно-моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства.

 Школа має невичерпні можливості для здійснення громадянського, патріотичного виховання учнів. формування у них відповідних знань, цінностей, моделей поведінки. Вступаючи в численні взаємини в шкільному колективі, дитина навчається вирішувати конфлікти ненасильницькими способами, доходити розуміння з оточуючими за допомогою діалогу, вчиться захищати права людини, зокрема свої права.

 До основних завдань патріотичного виховання молодших школярів належать:

-формування любові до рідного краю;

-формування духовно-моральних взаємин;

-формування любові до культурного спадку свого народу;

-виховання любові, поваги до своїх національних особливостей;

-почуття власної гідності як представників свого народу;

-толерантне ставлення до представників інших національностей, до ровесників, батьків, сусідів, інших людей.

Патріотичне виховання маленьких школярів в початковій школі вирішує такі завдання:

 -виховання любові до рідного дому, сім'ї, школи;

 -виховання шанобливого ставлення до людини-трударя та результатів її праці;

-виховання любові до рідної землі, захисників Вітчизни, державної символіки, традицій держави, загальнонародних свят.

 Патріотичне почуття за своєю природою багатогранне, воно об’єднує всі сторони особистості:

 -моральну

 -трудову

 -розумову

 -естетичну

-фізичний розвиток

 В «Основних орієнтирах виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх закладів України» зазначено: «Патріотизм виявляється в любові до Батьківщини, свого народу, турботі про його благо, сприянні становленню й утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави, готовності відстояти її незалежність, служити і захищати її, розділити свою долю з її долею, повазі до українських звичаїв і обрядів, відчутті своєї незалежності до України, усвідомленні спільної долі з долею Батьківщини, досконалому володінню українською мовою».

Розглядаючи патріотизм через поняття «ставлення», ми, вчителі початкових класів, працюємо за такими напрямками:

-ставлення до природи рідного краю, рідної країни;

-ставлення до людей, які живуть в рідній країні;

-ставлення до моральних цінностей, традицій, звичаїв, культури;

-ставлення до державного устрою.

 Дитина молодшого шкільного віку може і повинна знати:

-як називається країна, в якій вона живе;

-її головне місто, столицю;

-своє рідне місто чи село, які в ньому є найголовніші визначні місця;

-які люди за національністю, за особистими якостями населяють її країну;

-чим прославили вони рідну країну і увесь світ;

-яка природа рідного краю та країни, де дитина живе;

-що являє собою мистецтво, традиції, звичаї її країни.

Організаційно-педагогічні умови, що сприяють ефективній роботі педагогічного колективу та батьків з формування патріотичних якостей молодших школярів визначені наступні:

1.Цільова та ціннісна єдність педагогічної та батьківської спільноти щодо формування патріотичних якостей молодших школярів

2.Готовність вчителів та батьків до розвитку патріотичних якостей в цілісному навчально-виховному процесі початкової школи.

3. Доцільне використання сучасних форм та методів організації навчальної та позаурочної діяльності з урахуванням вікових особливостей, потреб та інтересів молодших школярів.

4 .Координація і гармонізація виховних зусиль батьків і навчально-виховної діяльності вчителя в єдиний ціннісний процес.

5.Науково-методичний супровід процесу формування патріотичних якостей молодших школярів.

Піднесенню патріотичних почуттів в нашій школі сприяють:

-написання листів-подяк героям;

-зустрічі з воїнами АТО;

-малюнки та сувеніри солдатам;

-благодійні ярмарки;

-товаришування та листування зі школами-побратимами (м.Костопиль Кам’янець – Подільської спеціальної школи І – ІІІ ступенів).

Реалізацію національно-патріотичного виховання слід здійснювати інтегруванням елементів національно-патріотичного виховання у зміст сучасних шкільних предметів.

Одним із головних показників національної самосвідомості й громадянської зрілості є збереження української мови, досконале володіння нею. Адже без мови немає народу, а без народу немає мови. І саме урокам української мови і літературного читання належить першочергова роль у вихованні національно свідомого, патріотичного учня початкової школи України. Саме ці уроки розкривають красу і силу української мови, милозвучність і могутність слова і думки.

В нашій школі цьому питанню приділяється значна увага. В минулому році саме мої учні, першокласники, почали навчання в школі українською мовою.

 Викладання української мови в школі дає вчителю широкі можливості по вихованню громадськості й патріотизму. Цьому сприяє використання на уроках каліграфічних хвилинок з українською тематикою, українських прислів’їв та приказок для каліграфічного списування, диктантів, переказів та аудіювань про історію рідного краю, про побут, звичаї, традиції українського народу

Традиційними заходами в школі стали тижні української мови, заходи, присвячені Дню писемності та Дню української мови, Шевченківські дні, в ході яких проводяться різноманітні конкурси: на краще читання віршів, малювання ілюстрацій до творів, інсценування казок, написання творів різної тематики. Кожного року серед учнів 3 – 4 класів проходять шкільні олімпіади з української мови і конкурс знавців української мови імені Петра Яцика. Кращі знавці уже потім беруть участь у районному етапі цього конкурсу.

На уроках літературного читання розглядається багато віршів, легенд. казок, оповідань про розвиток української писемності і мови, про становлення української державності, про відомих людей України. Завдяки вдало підібраному матеріалу, а також з вдалим підходом вчителя до вибору інтерактивних форм і методів роботи, на уроці можна досягти великих результатів.

Любов до природи України, піклування про охорону, збереження та примноження її багатств – один із напрямків патріотичного виховання підростаючого покоління. Дієвим засобом реалізації цієї мети є створення проектів «Україна – наш спільний дім», «Ми – діти твої, Україно!» тощо.

Навчальний предмет «Я у світі» спрямований на соціалізацію особистості молодшого школяра, його патріотичне і громадянське виховання. Найважливішим виховним спрямуванням змісту названого предмета є формування в учнів найбільш значущих для українського народу цінностей: патріотизму, соціальної справедливості, первинності духовного щодо матеріального, гуманізму, працелюбства, взаємоповаги; виховання в дитини свого власного «Я», віри у свої сили, здібності, талант; виховання творчої, соціально активної особистості, здатної бережливо ставитись до природи, світу, речей, розуміти значення життя як найвищої цінності.

Видатні постаті, успішні люди, патріотично спрямовані, що вміють переборювати життєві труднощі і йдуть до власної мети, стають зразком для вироблення в учнів власних життєвих стратегій.

Зміст програми предмета відображає такі види знань, результатом опрацювання яких є набуття громадянських цінностей:

- про навколишній світ у взаємозв’язку компонентів «Я – людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ»;

 - про способи пізнавальної та практичної діяльності, встановлення необхідності знати державну мову, шанувати символи держави, засвоєння моделей поведінки, які відповідають законодавству України, враховують інтереси і потреби громадян, передбачають повагу і взаєморозуміння між людьми;

- оцінні знання про норми ставлення до явищ життя.

Готовність до праці на благо рідної землі учні проявляють, виготовляючи і розвішуючи годівнички на шкільному подвір’ї.

На уроках трудового навчання ми виготовляємо обереги для воїнів АТО, робимо сувеніри-символи України.

Українці здавна славились силою. витривалістю, мужністю, здоровим способом життя, вибором натуральної здорової їжі. Активно зберігати і примножувати багатства рідної Батьківщини може лише здоровий громадянин. Патріотизм – це дотримання та пропаганда здорового способу життя. Тому на уроках фізичної культури та основ здоров’я, ми піклуємось про здоров’я підростаючого покоління, плекаємо власне майбутнє. На цих уроках ми звертаємо особливу увагу на силу і витривалість, як основні ознаки захисників України.

На уроках музичного мистецтва учні мають можливість ознайомитись з красою і мелодичністю української пісні, осягнути інтонаційні особливості музики українського народу, відчути національну своєрідність, спільне і відмінне в музиці різних народів.

Головним завданням уроків образотворчого мистецтва є формування в учнів культури почуттів, основ національної та громадської свідомості.

Національно – патріотичне виховання, як складова змісту навчальних предметів початкової школи, особливо яскраво реалізується під час проведення уроків мужності.

На уроках математики національно-патріотичне виховання відбувається опосередковано, через умову математичної задачі.

Також я прагну сформувати у свідомості моїх учнів розуміння того, що навчання для них сьогодні – найважливіша праця, результати якої принесуть в майбутньому користь не лише їм, а й державі, бо сильна, розумна нація здатна перемогти ворогів, відстояти свої права, незалежність, здобути мир, зробити все для процвітання української нації та розквіту неньки-України.

Для досягнення мети патріотичного і громадянського виховання суттєву роль відіграють позакласні виховні заходи. Вони сприяють поглибленню знань учнів з історії та культури українського народу, його традицій, формуванню патріотичних поглядів, переконань та почуттів, відповідної поведінки. Останнім часом організація виховного процесу в школі істотно змінилася. Реформи торкаються діяльності як педагогів, так і учнів. Створюються нові структури, які координують діяльність класних керівників по вихованню школярів.

Нові підходи застосовуються й до організації діяльності учнів. Вони набагато активніше залучаються до участі в житті суспільства через учнівські органи самоврядування. Форми такої роботи не є новими, і зараз вони відіграють помітну роль у педагогічному процесі.

В початкових класах нашої школи вже багато років існує дитяча організація «Кобзарята», в лави якої діти вступають в другому класі.

Розмірковуючи про виховання у підростаючого покоління патріотизму, людяності, доброти, милосердя, не можна забувати, яку роль у ньому відіграє мистецтво, проведення свят, відвідування екскурсій, дотримання традицій українського народу.

Прививаючи любов до рідного селища наші діти є постійними учасниками і глядачами на Святі села, яке відбувається кожного року у вересні.

Щороку українські вчителі 1 вересня беруть за ручку своїх першачків і заводять до класу. Так в кожної дитини починається нове цікаве життя. Кожен наступний клас - нова сторінка. Школа - друга домівка, дорога для кожного.

Свято Перемоги для дітей - це ще одна сторінка з життя односельців, коли діти з пошаною згадують ветеранів.

Свята Українського казацтва, Вишиванки, Покрови, свята за народним календарем – це низка свят, на яких дітям прищеплюється любов до Батьківщини, виховуються національно-патріотичні почуття.

Особливе завдання педагога у сфері формування у дітей національної свідомості - забезпечення вивчення ними народного календаря. Саме календар допомагає учням засвоювати культуру наших предків, національний характер та світогляд, цілі та зміст народних свят українців.

Висновок

Виховати патріота своєї Батьківщини – відповідальне і складне завдання, яке у дитинстві тільки розпочинається. Планомірна, систематична робота, використання різноманітних методів виховання, спільні зусилля дитсадка, сім'ї, школи, відповідальність дорослих за слова і вчинки можуть дати позитивні результати і стати підґрунтям для подальшої роботи з патріотичного виховання молодших школярів. Проте, годі очікувати від дітей «дорослих форм» прояви любові до Батьківщини. Як результат педагогічної роботи, якщо дитина буде користуватись знаннями з назви країни, її географії, природи, символіки, коли йому будуть відомі імена когось із тих, хто прославив нашу Батьківщину, коли дитина проявляє інтерес до набуття знань, читає вірші, співає пісні, можна вважати, що завдання виконано в межах, доступних шкільному віку. Звісно, що в одному заході неможливо повністю охопити історію і започаткувати традиції. Виховна робота під час уроків дасть помітні результати, якщо вона буде частиною всієї хірургічної роботи школи з патріотичного виховання дітей; якщо вона за змістом і методами реалізації буде ускладнюватися від класу до класу. Конкретне осмислення ролі й місця рідної природи у суспільстві і долі Батьківщини проявляється в кожного з нас в особистому зацікавленні, небайдужому ставленні до неї.

В початковій школі закладається основа національної свідомості учнів, любов до рідної землі, своєї «малої батьківщини», виховується патріотична гордість за минуле і сучасне України, любов до рідної мови, формується духовно розвинена, творча, працелюбна особистість.

**Список використаної літератури**

1. Закон України «Про освіту»

2. Закон України «Про загальну середню освіту»

3.Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. 1 – 4 класи. – К.: Виа вничий дім «Освіта», 2012р..

4. Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів

5. Програма патріотичного виховання учнівської та студентської молоді в навчальних закладах України (№ № 1453 від 29.10.2013)

6. Державний стандарт початкової загальної освіти

 7. Концепція виховання дітей та молоді в національній системі освіти

8. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Дошкільне виховання. – 2003. – № 2. – С. 3-8.

9. Концепція національно-патріотичного виховання молоді (№ 3754/981/538/49 (зі змінами від 27 жовтня 2009 року)

10. «Концепція сімейного виховання в системі освіти України».

11. Конституція України

12. Національна доктрина розвитку освіти

13. «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»;

14. Бех І., Чорна К. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді // Світ виховання. – 2007. – №1 (20). – С. 23-34.

15. Вдовенко Н. Національна культура як необхідна складова багатогалузевої системи патріотичного виховання школярів // Коледжанин. – 2004. – №4. – С. 18-21.

16. Вишняк М. Патріотичне виховання учнів за допомогою української мови // Рідна школа. – 2001. – № 9. – С. 25-28.

17. Гонський В. Патріотизм як основа сучасного виховання та ідеології держави //Рідна школа. – 2001. – №2. – С. 9–14.

18. Момотюк Л. Б. Уроки громадянськості як одна з форм громадянського виховання молодших школярів // Особистісно орієнтовані педагогічні технології у початковій школі: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: Тернопільський нац. пед. ун. -т. ім. В. Гнатюка. — Тернопіль, 2006. — С. 56−59.

 19. Момотюк Л. Б. Виховання громадянськості молодших школярів: сутність і особливості // Теоретичні питання освіти, культури та виховання: Зб. наук. пр.- Вип. 19.- Київ: КДЛУ, НМАУ, 2002. — С. 131−135.

 20. Петренко О., Дежнюк Г. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді // Позакласний час. – 2005. – №3-4. – С. 28-29.

21. Пономаренко Л.Виховання громадянськості у молодших школярів // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 17-20.

22. Руденко Ю. Концепція “Патріотичне виховання учнів” //Освіта, 22–29 серпня, 2001. – С. 10–15.

23. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти. – Київ, 2009

24. Третяк О.П. Виховання ціннісного ставлення до людини у молодших школярів. Частина І / О.П. Третяк. – Х : Вид група «Основа», 2013. – 159 [1] с. – (Б-ка журн. «Початкове навчання та виховання; Вип. 9 (117)).

 25. Ясєв Г. Державна програма патріотичного виховання школярів: // Світ дитячих бібліотек. – 2003. – №2.– С. 4-7.