**Навчання грамоти**

(Читання)

1 клас

**Тема.** Звук [ш]. Позначення його буквами *Ш*, *ш*.

**Мета:** ознайомити учнів із твердим звуком [ш], який не має парного м’якого та літерою «ша»; навчити артикулювати звук [ш]; виділяти під час читання важливі за змістом слова, ставити запитання до окремих речень; розвивати логічне мислення, зв’язне мовлення, вміння складати звукові моделі слів, схеми до речень та речення з схемами; виразне, правильне, швидке читання, виховувати дбайливе ставлення до природи, бажання допомагати птахам взимку.

**І.Організація учнів до уроку.**

Давайте усмішки всім дарувати:

І друзям, і гостям, і мамі, і татові.

Хай радість злітає у небо, як птах,

І добрі слова у всіх нас на устах!

- Добрий день! Я дарую всім усмішку, гарний настрій, тепле слово.

Сьогодні у нас незвичайний урок,

Сьогодні ми зробимо ще один крок

В кураїну чудову, в країну казкову,

Що так нас чарує й збагачує мову.

Тож сядьте рівненько, будьте уважні,

Щоб працювати було вам неважко.

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів**

- Яка зараз пора року?

- Доведіть, що зараз осінь.

- Чи всі пташки відлетіли? Які залишилися? Назвіть їх.

- Які відлетіли?

- Тих пташок, що відлітають, називають перелітними. І ось з одним перелітним птахом трапилася дивна пригода. Він так захопився підготовкою свого будиночка до весни, що відстав від своїх родичів. Тепер йому доведеться летіти в теплі краї одному. Перед дорогою він завітав до нас на урок і хоче дізнатися: чи знаєте ви, хто він? У дзьобику в нього є загадка. Послухайте уважно і відгадайте їх. Що це за птах?

У садочку понад тином

Я зробив йому хатину.

Він навколо обдивився,

Засміявсь і оселився

*(Шпак)*

- Молодці. А як назвати його ніжно, ласкаво? (*Шпачок)*

(Учитель демонструє малюнок птаха)

- Шпачок буде сьогодні в нас почесним гостем. Він спостерігатиме за вашою роботою. Найактивніші, найпрацьовитіші учні отримають від нього подарунки *(намальовані каштанчики).*

- Працювати на уроці ми будемо за таким планом.

*(Ознайомлення з малюнковим планом уроку)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - привітання | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | А | О | У | Н | Г | | ? |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | - читання таблиці |
| А…В &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &vcy;&ocy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy; | - повторення раніше вивченого | &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&iecy;&lcy;&ocy;&vcy;&iecy;&chcy;&iecy;&kcy; &pcy;&rcy;&icy;&scy;&iecy;&dcy;&acy;&iecy;&tcy; | - фізкультхви-линка |
| &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &vcy;&ocy;&scy;&kcy;&lcy;&icy;&tscy;&acy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&iukcy;&jcy; &zcy;&ncy;&acy;&kcy; | - будьте уважні | &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &kcy;&ncy;&icy;&gcy;&acy; &vcy;&iecy;&kcy;&tcy;&ocy;&rcy; | - робота з підручником |
| —  ☺  = | - звуковий аналіз | &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &rcy;&icy;&scy;&ocy;&vcy;&acy;&ncy;&icy;&iecy; &kcy;&lcy;&icy;&pcy;&acy;&rcy;&tcy; | - розфарбуй |
| &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &vcy;&ocy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy; | - невідоме, цікаве |  | - складання схем до речення |
|  | &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &rcy;&ucy;&chcy;&kcy;&acy; &kcy;&lcy;&icy;&pcy;&acy;&rcy;&tcy; | - підсумок уроку |  |

**ІІІ. Закріплення набутих учнями знань**

***1. Фронтальне опитування***

- Які звуки і букви ви вже вивчили?

- Назвіть голосні звуки.

- Назвіть приголосні звуки.

- Назвіть букви, якими позначають ці приголосні звуки на письмі.

***2. Робота з таблицями.***

- Прочитайте на одному диханні склади.

|  |
| --- |
| ра → ом → ну → ес → ті → ик → па → ін → ма |

- Прочитайте слова

|  |
| --- |
| рис  поле  трава  рослини |

*(Учні читають слова, а потім учитель закриває написане)*

- Яке слово записане першим? *(Рис)*

- Яке останнім? *(Рослини)*

- Яке третім? *(Трава)*

- Звіримо сказане с написаним

*(Учитель відкриває написане й учні звіряють зі сказаним)*

- Усі вивчені літери ви засвоїли добре. Молодці! Шпачок вами дуже задоволений. Він мені прошепотів, що найкраще читали такі учні…і дарує свої подарунки.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

***1. Підготовка до вивчення нового матеріалу. Виділення слів зі звуком [ш].***

- Сьогодні ви ознайомитеся з новим звуком, а яким – дізнаєтеся, коли послухаєте уважно вірш.

а) Читання вірша учителем.

*(Учителем використовує супроводжувальні ілюстрації до вірша)*

Шпак шпачисі каже гнівно:

«Шершень захопив шпаківню.

Швидше шибеника гнати,

Шпаченят обороняти».

- Хто здогадався, який звук найчастіше вживається в цьому вірші? (*Звук [ш]*).

- У яких словах вірша ви почули цей звук? (*Шершень, шлаківник, швидше, шибеника, шпаченята*)

- А чи ви знаєте, хто такий шершень? *(Шершень – це велика комаха з родини ос, що жалить; переважно жовтого забарвлення з червоно-бурим відтінком)*

- Отже, сьогодні на уроці ви вивчатимете звук *[ш]* та літеру ,якою його позначають на письмі.

б) Вивчення вірша на пам'ять.

- Спершу вивчимо цей вірш напам’ять.

- Розкажіть виразно вивчений вірш, а шпачок вас оцінить. (Тим дітям, які успішно прочитали вірш, шпачок роздає подарунки-каштанчики).

***2. Чистомовки.***

- Послухайте чистомовки

*(Учитель читає чистомовку, а діти здогадуються, яким словом закінчується кожний рядок)*

Ша-ша-ша – в полі бігає *(лоша).*

Шу-шу-шу – шубку я… *(сушу)*.

Уш-уш-уш – я приймаю… *(душ).*

Ші-ші-ші – сир з’їли… *(миші).*

- Молодці!

- Чи здогадалися ви, чому саме шпачок завітав до нас на урок? *(Його назва починається звуком [ш])*

*-* Вимовимо ще раз цей звук.

- Що ви можете сказати про нього? Який він, голосний чи приголосний? Обґрунтуйте.

- Якою фішкою його позначатиме у звуковій моделі? Покажіть. ().

—

- Викладемо звукову модель слова шпачок. ( )

— — ○ — ○ —

—

- А що це зображено на малюнку?

 

*(Учитель дає завдання хлопцям скласти звукову модель одного слова, а дівчатам – другого. Тим, учням, які правильно і найшвидше виконали завдання, шпачок дарує подарунки).*

***3. Визначення позиції звука [ш] у словах***

- Назвіть слова, у яких звук *[ш]* стоїть на початку, в середині, в кінці слова. *(Шапка, шарф, шина, шафа,… . Миша, мішок, груша,… . Вірш, спориш, наш, … .)*

- Відгадайте загадку.

Дзьобик гарний має,

Нам він шишку колупає.

*(Шишкар)*

- Що це за питання? Цю пташку називають шишкар. *(Учитель показує ілюстрацію).*



- Повторіть. Чуєте в цьому слові звук *[ш]*? Де саме? *(На початку і всередині)*

- Як ви гадаєте, чому цю пташку так називають? *(Міркування учнів)*

- Шишкар прилітає до нас зимувати. Він полюбляє мороз, холод, сніг. У лютому місяці, в найлютіші морози, шишкариха висиджує пташенят. Зверніть увагу! Краї дзьоба у цього птаха перехрещені, щоб легше було вилущувати ялинкові та соснові шишки.

- Усно складіть речення зі словом *шишкар*.

*(за найкраще речення шпачок дарує подарунок-каштанчик).*

**V. Позначення звука *[ш]* літерою «ша». Розглядання та аналіз будови літери «ша».**

- На письмі кожен звук позначають певною літерою. Якою ж літерою позначають звук *[ш]*?

- Ой, дивіться, що тримає у дзьобику шпачок. Давайте подивимося. *(Учитель читає вірш)*.

Надворі лежить поліно,

Трійко пташок зверху сіло.

Подивись: ну й чудеса –

Вийшла з пташок буква «ша».

- То якою літерою на письмі позначають звук *[ш]*?

- Правильно! На письмі звук *[ш]* позначають літерою «ша».

**VІ. Утворення та читання складів.**

***1. Робота за таблицею складів.***

- Хором прочитайте склади у таблиці.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **о** | **у** | **е** | **и** | **ї** |
| Ш | ша | шо | шу | ше | ши | ші |
| аш | ош | уш | еш | иш | іш |

***2. Читання пірамід слів.***

- Дивлячись на крапочку, прочитайте слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ш |  |  | пак |
| шиш | ка |
| каш | тан |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ва |  |  | ша |
| шко | ла |
| руш | ник |

- За виразне читання шпачок дарує каштанчики таким учням … *(Учитель називає фамілії)*

***Фізкульхвилинка***

Пригадаймо, друзі, вмить,

Як пшениченька шумить:

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.

Як шумлять у птаха крила:

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.

В морі синьому вітрила:

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.

Вітер з гаєм розмовляє:

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.

Поміж листячком гуляє:

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.

Й ми всі трохи пошуміли,

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.

**VІІ. Робота з Букварем**

Розгортаю свій Буквар

І знаходжу новий дар.

Букву «ша» цікаву,

Нову і незнану.

***1. Читання злиття літер, закритих і відкритих складів зі збігом приголосних.***

- Прочитайте склади.

*(Усі читають ланцюжком)*

***2. Опрацювання тексту***

- А зараз ми попрацюємо над текстом.

а) Читання тексту вчителем.

- Про що мовиться у тексті?

б) Напівголосне читання тексту учнями.

в) Відтворення змісту прочитаного за запитаннями.

г) Читання учнями тексту вголос. *(Кожен учень читає по одному реченню)*

**VIII. Узагальнення і систематизація знань учнів**

***1. Складання речень за схемою.***

- У вас на партах лежать картки. Кого на них зображено? *(Шпака і шпачиху)*

- Що роблять шпак і шпачиха?

- Складіть речення за схемою і запишіть його під малюнком. За найкращу речення шпачок подарує каштанчики.

.

***2. Гра «Сховалась літера!». Робота за книжками-розмальовками.***

- А зараз ви знайдете літеру, яка сховалась. *(Розфарбовування і віднайдення літери)*

- Отже, яка літера заховалася? *(Літера «ша»)*

- Правильно, за найшвидше виконання роботи каштани отримують … *(Вчитель називає прізвища учнів)*

**ІХ. Підсумок уроку**

- Який звук ви почали вивчати?

- Який саме цей звук?

- Якою літерою позначається?

- Що нового ви навчилися на сьогоднішньому уроці? Розкажіть про це.

- А зараз уже час нашому гості відлітати в теплі краї, бо він і так припізнився.